

**During this week, complete the attached assignments.
Please return this packet to any PfISD campus that provides curbside meal pickup.**

**Durante esta semana, completa los trabajos adjuntos.
Por favor devuelva este paquete de trabajo en cualquiera de los lugares del distrito de PfISD que ofrece comida para llevar disponible para recoger al lado de la acera.**

Student Name / Nombre del estudiante: _____ Id#: _____
Campus / Escuela: _____ Teacher / Maestra/o: _____

1st Grade / 1^{er} Grado



Paper-Based Instruction / Instrucción impresa

Week of April 13th / Semana del 13 de abril

What are we learning this week?

Math	Science	Social Studies	Language Arts
Measure the same object/distance with units of two different lengths and describe how and why the measurements differ.	Living things must use other living things around them to meet all their basic needs. <ul style="list-style-type: none"> How do animals depend on other animals to help them grow and live? 	People use things around them to meet needs and solve problems. <ul style="list-style-type: none"> What are natural resources in where I live? How do people use natural resources? What is a need I have or a problem I want to solve? How can I use the things around me to meet the need or solve the problem? 	Read a narrative nonfiction text and identify the genre characteristics of a narrative nonfiction text. Pick a person you admire and write a letter to someone telling them why you admire this person.

¿Qué estamos aprendiendo esta semana?

Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Artes de Lenguaje
Medir el mismo objeto/distancia con unidades de dos longitudes distintas y describir cómo y por qué las medidas son diferentes.	Los seres vivos deben utilizar otros seres vivos a su alrededor para satisfacer todas sus necesidades básicas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es que los animales dependen de otros animales para ayudarles a crecer y vivir? 	Las personas usan las cosas a su alrededor para satisfacer necesidades y resolver problemas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los recursos naturales en mi comunidad, estado y país? ¿Cómo usan las personas los recursos naturales? ¿Cuál es una necesidad que tengo o un problema que quiero resolver? ¿Cómo puedo usar las cosas que me rodean para satisfacer una necesidad o resolver el problema? 	Leer un texto narrativo de no-ficción e identificar las características de este género. Escoge una persona que admires y escribe una carta a alguien diciéndoles porque admiras esta persona.

Desarrollo del idioma inglés

Leer una biografía y identificar el principio, medio y final del cuento. Utiliza las siguientes oraciones guías para hablar con un familiar.



- The first part of the story was _____. (Where does the person's story begin?)
- Then, _____ happened. (What was the problem the person was facing?)
- Finally, at the end, the person _____. (How did the person solve the problem?)

During this week, complete the attached assignments.

Durante esta semana, completa los trabajos adjuntos.

Grade 1



Math Remote Learning Packet

April 13 – April 17, 2020

*****Fill this page out so we can give your work to your teacher*****

*****Completa esta hoja para entregar el trabajo a tu maestra/o.*****

Student Name / Nombre del estudiante:

Campus / Escuela:

Id Number:

Teacher / Maestra/o:

Grade / Grado:

Please return this packet to any PfISD campus that provides curbside meal pickup.

Por favor devuelva este paquete de trabajo en cualquiera de los lugares del distrito de PfISD que ofrece comida para llevar disponible para recoger al lado de la acera.



17.4 PROBLEM SOLVING • Explore Length



Essential Question

How can acting it out help you solve a problem about nonstandard units to measure length?

Unlock the Problem

April measures the length of her book with 2 different units. She uses and . Which measurement uses the greater number of units?

Each and is a unit .

Read

What information am I given?

Measure the book using and .

Plan

What is my plan or strategy?

I can _____
_____.

Solve

Show how you solve the problem.



HOME CONNECTION • Have your child act out a measurement problem by finding the length of an object using different nonstandard units.

Try Another Problem

Solve. Draw or write to explain.

1. Choose two different measuring tools to measure the distance from your desk to the wall. Draw the units, and write how many of each unit you used to measure. How are the measurements different?

- What information am I given?
- What is my plan or strategy?

2. Choose two different measuring tools to measure a folder. Draw a picture to show each measurement, and explain why they are different.



Math Talk
Mathematical Processes



Why does it take fewer of a unit to measure an object?
Explain.

Name _____




Share and Show



Solve. Draw or write to explain.

3. The bookmark is about 2  long. Mark measures the same bookmark and finds it is 8  long. Explain why Mark's measurement uses more units.

Problem Solving












4.  **Multi-Step** Erica chose  to measure an eraser. Allan chose  to measure the same eraser. Which unit would you choose? Explain.




















Daily Assessment Task

Use real objects. Choose the correct answer.

5. **Justify** Grace measures the table with  and . She uses more  than . Which describes why she uses more ?
- the  is the same length as the 
 - the  is shorter than the 
 - the  is longer than the 

6. Roger measures his baseball bat using a  and a . He uses more . Which describes how the measurements are different?
- the  is shorter so he needs more  than 
 - the  is the same length so he needs the same number of 
 - the  is longer so he needs fewer  than 

7.  **TEXAS Test Prep** Which shows the correct way to measure a desk using two units of different length?

- 
- 
- 





TAKE HOME ACTIVITY • Have your child measure an object with paper clips and then with craft sticks. Ask him or her why more paper clips were used to measure the object.





Name _____

17.4 PROBLEM SOLVING • Explore Length






Draw or write to explain.







1. Ella measures a book. It is about 9  long. Sam measures the same book and finds it is 3  long. Explain why Sam's measurement is fewer units.




Problem Solving









2. Nate chose a  to measure the length of a crayon. Mara chose  to measure the length of a crayon. Which unit would you choose? Explain.

Choose the correct answer.

3. Faith measures the beach towel with  and . She uses fewer  than . Which describes why she uses fewer ?

- the  and the  are the same length.
- the  is longer than the .
- the  is longer than the .

4. Danielle measures her dog leash using a  and a . She uses fewer . Which describes how the measurements are different?

- the  is longer so she needs fewer  than .
- the  is shorter so she needs more  than .
- the  is the same length as the , so she needs the same number.

5. Choose two different measuring tools to measure the length of an object. Draw the object. Draw to show how many of each measuring tool below the object. Describe how and why the measurements are different.

Name _____



Module 17 Assessment

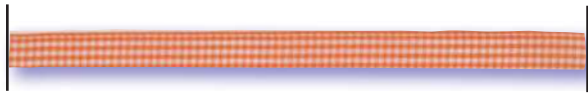
Vocabulary

1. Circle the piece of string that is the same **length** as the spoon. Explain how you got your answer.



Concepts and Skills

2. Circle the ribbon that is about 2  long. TEKS 1.7.B, 1.7.D



3. Draw a pencil that is about 5  long. TEKS 1.7.B, 1.7.D






|


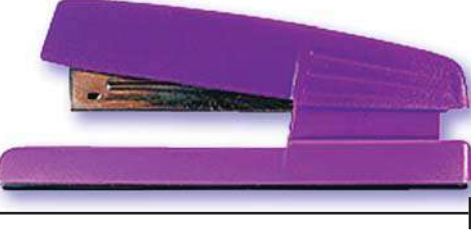

Choose the correct answer.


4. Which piece of yarn is longer than the pencil?  TEKS 1.7.A



- 
- 
- 

5. Use  and real objects. Which object is about 3  long?  TEKS 1.7.B, 1.7.D

- 
- 
- 

6. Which unit would you use the most of when measuring the same object?  TEKS 1.7.C

- 
- 
- 

7. Which ribbon is shorter than the crayon?  TEKS 1.7.A



- 
- 
- 



1st Grade
Science
Remote
Learning

Please return this packet to any PflSD campus that provides curbside meal pickup. Thank you!

Student Name:

ID Number:

Campus:

Teacher:

Fill this page out so we can give your work to your teacher

Student Name: _____

Campus: _____

Id#: _____

Teacher: _____

Grade: _____

How do animals depend on other animals to help them grow and live?

1. **Read** the pages about animals helping other animals with a grown-up.
2. **List** some of the animals you read about.
3. **Record** ways that they used other animals to help them grow and live.
4. **Write** about how animals use other animals to get what they need.
 - a. **Use evidence** about animals from your chart for your answer (claim).
 - b. Write on the back of this paper.

Animal	How <u>this</u> animal uses other animals to grow and live:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Group Behavior



Getting Food

Living in groups helps some animals get food. Wolves live in small groups called **packs**.

The **pack** hunts together.

A single wolf cannot catch big animals. But the **pack** can!

All of the wolves get more food.

Group Behavior



Insect Colonies

Ants live in **colonies**. The ants divide the work. The queen ant lays all of the eggs. Some workers take care of the eggs and young ants. Other workers find food for the **colony**. Sharing work helps the ants survive.

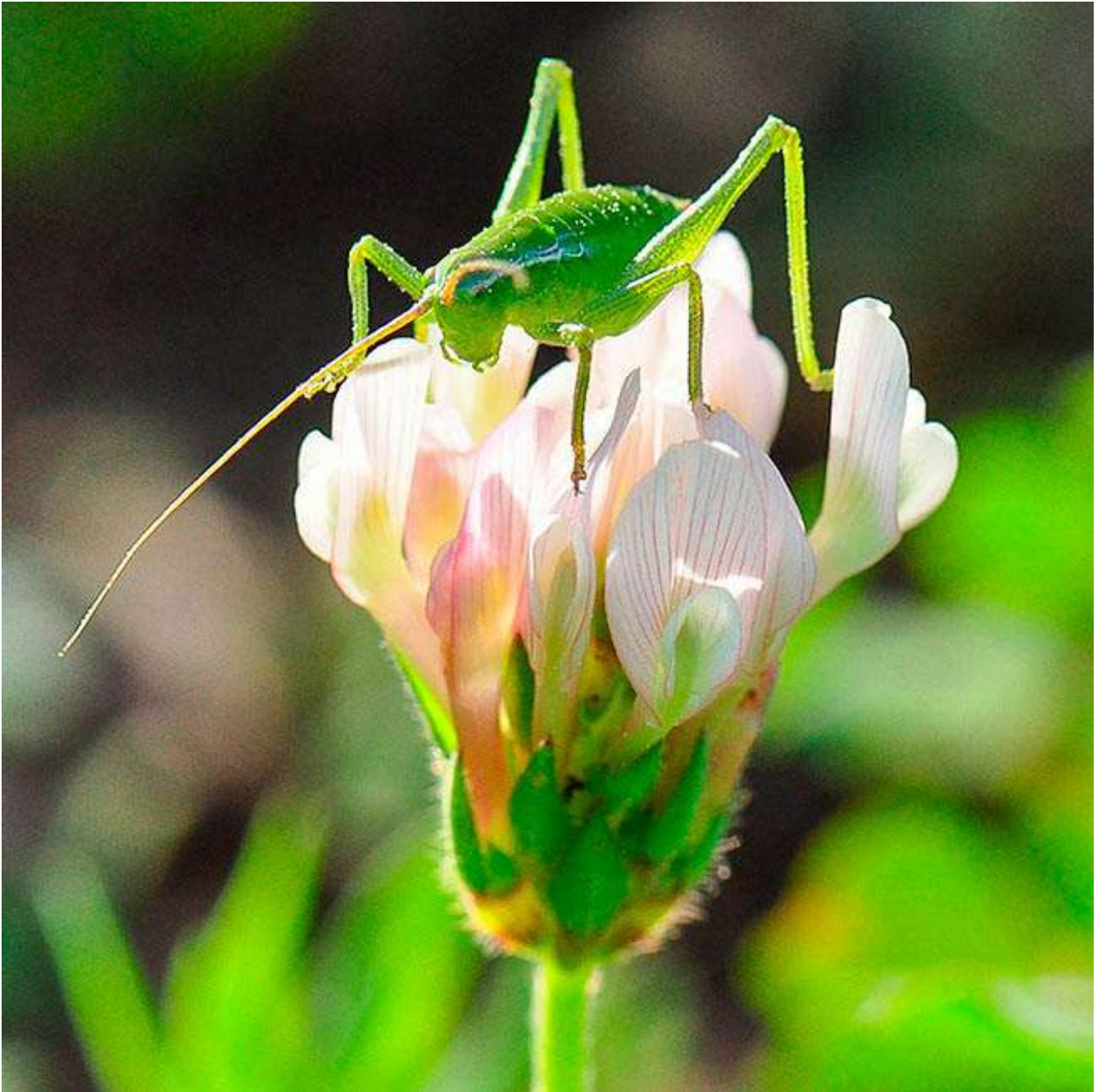
Group Behavior



Schools of Fish

Some fish live in large **schools**. The fish swim close together. If one fish sees an enemy, it swims in a new direction. Then the whole **school** changes direction. It is hard for an enemy to pick out a single fish.

Food Chains



Food Chains

Plants and animals are connected by **food chains**.

A meadow **food chain** starts with clover.

A grasshopper eats the clover. Then a bluebird eats the grasshopper.

Food Chains



Carnivores

Some animals get their food by eating other animals. They are called **carnivores**. A bluebird that eats a grasshopper is a **carnivore**.

So is a fox that eats a rabbit.

Can you think of other carnivores?



Sea otters eat other sea animals.

It is time to feed the sea otters! The caregiver will feed them their favorite meal of crab and clams. First the sea otters float on their backs. Then they put a crab or clam on their chest. They use a rock to crack open the shell and eat the food inside. Yum!

Trout



Food

Trout eat insects
and small fish.

They suck **prey**
into their mouths.

Some trout have
teeth on their tongues
to chew food.

Nocturnal Animals

Animals of the Night



Sneaky

Hungry nocturnal animals come out at night to eat.

The darkness helps tigers and leopards hide.

They quietly sneak up on **prey**.

Owls



Food

Owls eat frogs, insects, mice, and other small animals.

They catch **prey** with their sharp **talons**. Most owls hunt for food at night.



Fireflies



Food

Fireflies feed at night.

Young fireflies eat snails,
earthworms, and slugs.

Adult fireflies eat **nectar**.

Some adults don't eat.



1st Grade
Social Studies Remote
Learning

Please return this packet to any PfISD campus that provides curbside meal pickup. Thank you!

Student Name:

ID Number:

Campus:

Teacher:

Student Name: _____

Campus: _____

Id#: _____

Teacher: _____

People use things around them to meet needs and solve problems.

1. Read about natural resources.
2. Look around you. Talk with your family. How does your family use natural resources (or things made from natural resources) to meet your needs for food, clothing, or shelter?
3. What is a problem that you want to solve?
How can you use things around you to solve the problem?
(Example: I am thirsty. I can use water in the sink to drink.)

PROBLEM

Who had the problem?

What was the problem?

Why was it a problem?



SOLUTION

What did you do? What did you use?



RESULTS

How did this solve the problem?

What Are Natural Resources?



Plant Resources

Plants need sunlight, water, air, and **soil** to grow.

All of these are natural resources.

Farmers use these resources to grow plants as food.

Fruits and vegetables are plants we eat to stay healthy.

What Are Natural Resources?

Natural resources are things in nature people use.

Water, sunlight, and air are important natural resources.

We need them to live.

Other natural resources are plants, animals, **soil**, stone, **minerals**, and **fossil fuels**.



Animal Resources

Animals also provide food.

Cows make milk we can drink.

People use milk to make cheese and yogurt.

Hens lay eggs we can eat.

We can eat cow and chicken meat too.

Dairy and **protein** are good for our bodies.



Energy Resources

Energy resources are used to do something or make something.

Coal, oil, and gas are **fossil fuels**.

They are also energy resources.

Sunlight, water, and wind are also energy resources.



Saving Natural Resources

People use Earth's natural resources every day.

We need them to live.

It is important to use them carefully so there are enough in the future.

Remember to **reduce**, reuse, and recycle!

Glossary Terms

fossil fuel - fuel made from the energy trapped in plants and animals that died long ago; coal, oil, and natural gas are fossil fuels

recycle - to reuse

mineral - a solid in the ground made by nature that is not a plant or animal; minerals are found in rocks and soil

soil - the upper layer of Earth in which plants grow

dairy - having to do with milk products; dairy farmers raise cows for their milk

protein - a substance found in food such as meat, cheese, eggs, and fish

reduce - to make smaller or less in amount

“What Are Natural Resources?.” *Science*. Capstone, www.pebblego.com. Accessed 6 Apr. 2020.



1ST GRADE ELA REMOTE LEARNING PACKET

April 13-17, 2020

Student Name:

ID Number:

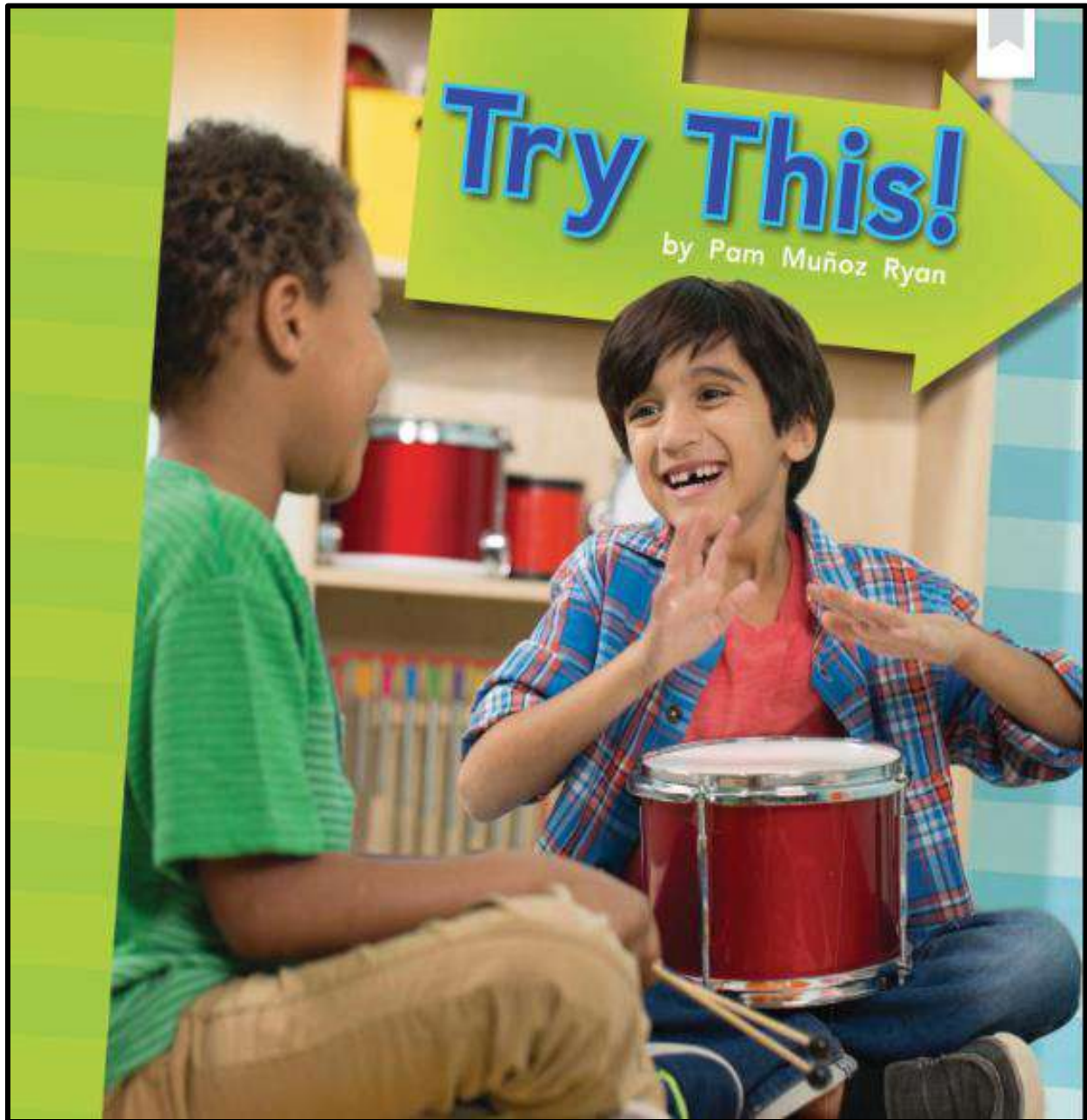
Campus:

Teacher:

Please return this packet to any PFISD campus that provides curbside meal pickup.

Thank you!

Read and enjoy the narrative nonfiction text – *Try This!*.





We go to school.



This is **new**.
Try this, Sam!



We like this bus.



This bus is **great**!



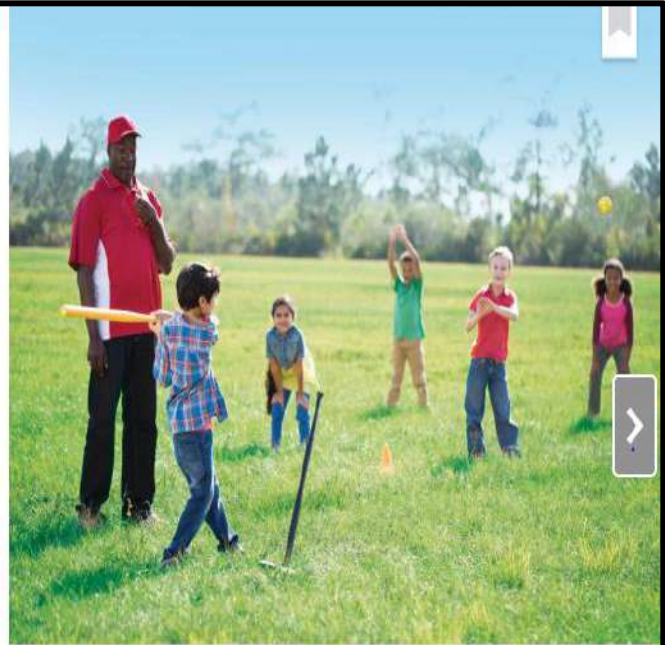
We go to new rooms.



This is new.
Try to paint, Sam!



We go outside at school.



This is new.
Try to bat, Sam!



School is great!
We like to try.

This is an anchor chart to help you to identify the genre characteristics in the text you just read – *Try This!*.

Narrative Nonfiction

Narrative nonfiction gives facts about a topic.

It sounds like a story.

But it's nonfiction!

Narrative nonfiction texts can have:

- real settings
- real people or animals
- photos
- realistic artwork
- events in time order
- dialogue
- words that describe
- text and graphic features

Peep!

© 2019 by Linda Ward Beech, Scholastic Teaching Resources

Using the anchor chart on the previous page, capture your ideas on the page below. What are some of the genre characteristics of the narrative nonfiction text you just read?

Name _____

Genre Study
1

Narrative Nonfiction

Narrative Nonfiction Titles

Real Settings

Real People or Animals

Photos

Realistic Artwork

➔

Grade 1
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. All rights reserved.

1

Printable

Think about a person who you admire. Use the brainstorming page below to create a list of people you admire.

Name _____	Prewriting
People I Admire	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	

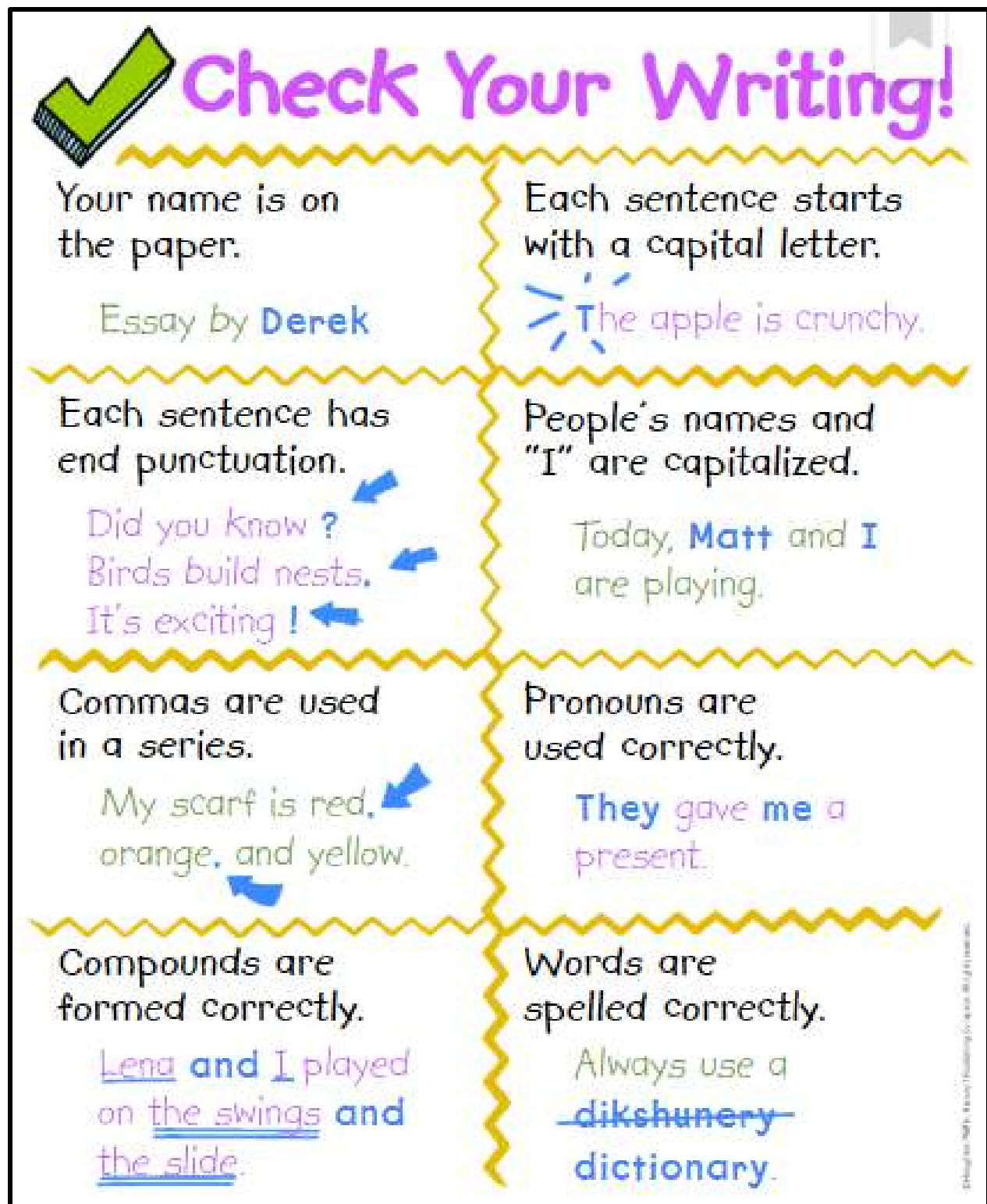
Pick one of the people from your list of People I Admire page and write a letter to someone telling them why you admire the person you picked. Use the space below to write your letter.

Date: _____

Dear _____,

Yours truly, _____

Use the anchor chart below to check your writing and make sure your writing is the best it can be.



Check Your Writing!

Your name is on the paper.
 Essay by **Derek**

Each sentence starts with a capital letter.
The apple is crunchy.

Each sentence has end punctuation.
 Did you know ?
 Birds build nests.
 It's exciting !

People's names and "I" are capitalized.
 Today, **Matt** and **I** are playing.

Commas are used in a series.
 My scarf is red,
 orange, and yellow.





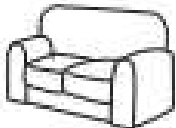

Pronouns are used correctly.
They gave **me** a present.

Compounds are formed correctly.
Lena and **I** played on the swings and the slide.

Words are spelled correctly.
 Always use a ~~dikshunery~~ dictionary.

© 2014 by Linda Ward Beech, Scholastic Teaching Resources

Practice with diphthongs.

		Phonics	
Name _____			
Diphthongs <i>ow, ou</i>			
The words <i>how</i> and <i>out</i> have the same vowel sound (a diphthong). The special vowel teams <i>ow</i> and <i>ou</i> spell that sound.			
▶ Choose and write the word that names the picture.			
clown crowd _____ _____ _____		count cloud _____ _____ _____	
brown blouse _____ _____ _____		found frown _____ _____ _____	
coach couch _____ _____ _____		mouse moose _____ _____ _____	
Grade 1		296	
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. All rights reserved.		Module 11 • Week 1	

Name _____

Vowel Diphthongs *ow, ou (/ou/)*

You can spell the /ou/ sound with *ow*, as in *now*, or *ou*, as in *house*.

► Write the missing letters. Then write the Spelling Word on the line.

- | | |
|--|---|
| <p>_____</p> <p>-----</p> <p>1. t _____ n</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>2. c _____</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>3. _____ t</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>4. f _____ nd</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>5. g _____ n</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>6. h _____ se</p> <p>_____</p> | <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>-----</p> |
|--|---|

Spelling Words

Basic

how

now

cow

owl

ouch

house

found

out

gown

town

Review

too

boot





new


blew




Practice your handwriting. Don't forget to take your time and think about how you are forming the letters.

WRITING
Complete the words. Then, complete the sentence.

1 cent	= penny		one p		one d
5 cents	= nickel				
10 cents	= dime				
25 cents	= quarter		one n		one q
100 cents	= dollar				



one d




ten d

If I had ten dollars, I would


© 2018 Learning Without Tears My Printing Book **83**


SYLLABLES



cat-er-pil-lar


head + shoulders + waist + knees





but-ter-fly

head + shoulders + waist



I know a new way to do

syllables. Watch me move!

84 My Printing Book Check Sentence
© 2018 Learning Without Tears

Read the words you already know and pick three new words to learn to read.

Weeks	1st Grade High Frequency Word Checklist for Testing								
1	go	is	like	see	the	this	to	we	
2	a	first	good	had	he	I	my	was	
3	and	find	for	just	many	one	she	then	
4	are	buy	little	said	too	up	will	you	
5	do	live	of	our	wants	what	with	your	
6	about	eat	how	make	out	put	takes	who	
7	day	every	fly	have	look	made	they	write	
8	all	down	four	from	her	now	saw	went	
9	by	call	could	know	some	there	were	would	
10	be	here	me	play	started	today	use	very	
11	jump	right	say	their	walk	way	where	why	
12	after	before	does	don't	grow	into	no	wash	
13	around	came	found	other	people	two	worked	well	
14	again	away	because	cold	fall	full	or	pretty	
15	any	done	laugh	long	move	pull	teacher	think	
16	another	gave	house	over	own	read	water	white	
17	always	began	better	gives	hurt	shall	should	things	
18	carry	draw	eight	even	goes	may	seven	shows	
19	animal	heads	keep	let's	point	something	voice	won't	
20	below	far	hear	hold	old	only	open	round	
21	air	different	drink	enough	never	small	through	under	
22	along	answer	children	going	mother	talk	upon	woman	
23	bring	eyes	family	girl	move	soon	together	warm	
24	brown	few	funny	myself	new	once	thank	words	
25	almost	also	between	ever	food	really	sing	three	
26	boy	door	father	maybe	nearest	says	shouted	until	
27	above	blue	knew	number	push	sure	took	watch	
28	begin	brother	front	picture	room	someone	sometimes	young	
29	been	heard	hurry	learn	loved	often	study	world	
30	bear	color	happy	money	music	second	sound	without	
31	an	as	at	but	can	did	each	get	
32	has	him	his	if	in	it	more	not	
33	oil	on	part	sit	so	than	that	them	
34	time	which	ask	back	big	tell	end	off	
35	form	great	these	hand	help	home	man	land	
36	large	letter	line	most	much	must	name	need	

During this week, complete the attached assignments.

Durante esta semana, completa los trabajos adjuntos.

PRIMER GRADO

Paquete de aprendizaje a distancia
para Matemáticas



NOTA IMPORTANTE:

Para estudiantes bilingües el contenido de esta materia se va a realizar en español

13 de abril - 17 de abril de 2020

*****Fill this page out so we can give your work to your teacher*****

*****Completa esta hoja para entregar el trabajo a tu maestra/o.*****

Student Name / Nombre del estudiante:

Campus / Escuela:

Id Number:

Teacher / Maestra/o:

Grade / Grado:

Please return this packet to any PfISD campus that provides curbside meal pickup.

Por favor devuelva este paquete de trabajo en cualquiera de los lugares del distrito de PfISD que ofrece comida para llevar disponible para recoger al lado de la acera.



17.4 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

• Explorar la longitud





Pregunta esencial



¿De qué manera hacer una dramatización te sirve para resolver un problema en el que debes medir la longitud usando unidades no estandarizadas?



Soluciona el problema



April midió la longitud de su libro con 2 unidades diferentes. Usó  y . ¿En qué medición usó un número mayor de unidades?

Cada  y cada  es una unidad.

Lee

¿Qué información tengo?

April midió el libro con  y con .

Planea

¿Cuál es mi plan o estrategia?

Puedo _____
_____.

Resuelve

Muestra tu manera de resolver el problema.



CONEXIÓN CON LA CASA • Pida a su niño que haga una dramatización de un problema de medición hallando la longitud de un objeto con diferentes unidades no estandarizadas.

Haz otro problema

Resuelve. Explica tu respuesta por escrito o con un dibujo.

1. Elige dos herramientas de medición diferentes para medir la distancia que hay desde tu pupitre hasta la pared. Dibuja las unidades y escribe cuántas unidades de cada tipo usaste para medir. ¿En qué son diferentes las mediciones?

- ¿Qué información tengo?
- ¿Cuál es mi plan o estrategia?

2. Elige dos herramientas de medición diferentes para medir una carpeta. Dibuja cada medición y explica por qué son diferentes.





Charla matemática

Procesos matemáticos

¿Por qué se necesitan menos unidades para medir un objeto?



Explica tu respuesta.






Comparte y muestra



Resuelve. Explica tu respuesta por escrito o con un dibujo.

3. El marcador de páginas mide aproximadamente 2  de largo. Mark midió el mismo marcador de páginas y halló que mide 8  de largo. Explica por qué Mark usó más unidades en su medición.

Resolución de problemas






4.  **Múltiples pasos** Erica eligió  para medir una goma de borrar. Allan eligió  para medir la misma goma. ¿Cuál de esas unidades elegirías tú? Explica tu respuesta.











Tarea diaria de evaluación

Usa objetos reales. Elige la respuesta correcta.









5. **Justifica** Grace midió la mesa con  y con una . Usó más  que . ¿Cuál describe por qué Grace usó más ?


- El  tiene la misma longitud que la .
- El  es más corto que la .
- El  es más largo que la .




6. Roger midió su bate de béisbol con



Usó más . ¿Cuál describe en qué fueron diferentes las mediciones?

- El  es más corto, así que Roger necesitó más  que .
- El  tiene la misma longitud, así que Roger necesitó el mismo número de .
- El  es más largo, así que Roger necesitó menos  que .

7.  **Preparación para la prueba de TEXAS** ¿Cuál muestra la manera correcta de medir un pupitre usando dos unidades de diferente longitud?

- 
- 
- 



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que mida un objeto con clips y luego con palitos planos. Pregúntele por qué debió usar más clips para medir el objeto.





Nombre _____



17.4 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Explorar la longitud























Explica por escrito o con un dibujo.

1. Elena midió un libro de aproximadamente 9  de largo. Sam midió el mismo libro y halló que mide 3  de largo. Explica por qué Sam usó menos unidades en su medición.

Resolución de problemas

2. Nate eligió un  para medir la longitud de un crayón. Mara eligió un  para medir la longitud del crayón. ¿Cuál de esas unidades elegirías tú? Explica tu respuesta.

Elige la respuesta correcta.

3. Faith midió la toalla de playa con  y con . Usó menos  que . ¿Cuál describe por qué usó menos ?
- El  y el  tienen la misma longitud.
 - El  es más largo que el .
 - El  es más largo que el .
-
4. Danielle midió la correa de su perro con  y con . Usó menos . ¿Cuál describe en qué son diferentes las mediciones?
- El  es más largo. Entonces, necesita menos  que .
 - El  es más corto. Entonces, necesita más  que .
 - El  tiene la misma longitud que el . Entonces, necesita el mismo número.
-
5. Elige dos herramientas de medición diferentes para medir la longitud de un objeto. Dibuja el objeto. Dibuja para mostrar cuántas herramientas de medición de cada tipo usaste debajo del objeto. Describe en qué son diferentes las mediciones y por qué.



Evaluación del Módulo 17

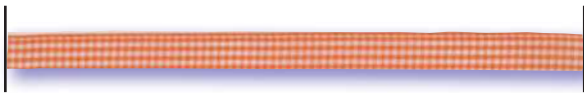
Vocabulario

1. Encierra en un círculo la cuerda que tiene la misma **longitud** que la cuchara. Explica cómo hallaste tu respuesta.



Conceptos y destrezas

2. Encierra en un círculo la cinta que mide aproximadamente 2  de largo.  TEKS 1.7.B, 1.7.D



3. Dibuja un lápiz que mida aproximadamente 5  de largo.  TEKS 1.7.B, 1.7.D






|

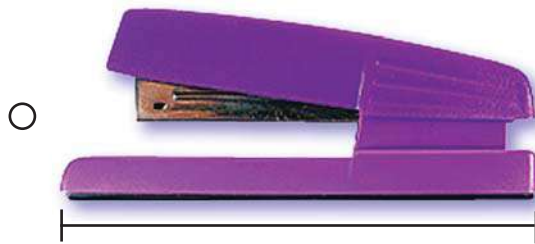
Elige la respuesta correcta.


4. ¿Qué pedazo de estambre es más largo que el lápiz?  TEKS 1.7.A



- 
- 
- 

5. Usa  y objetos reales. ¿Cuál de estos objetos mide aproximadamente 3  de largo?  TEKS 1.7.B, 1.7.D






6. ¿Cuál de estas unidades necesitarías usar más veces para medir el mismo objeto?  TEKS 1.7.C

-   

7. ¿Qué cinta es más corta que el crayón?  TEKS 1.7.A



- 
- 
- 



PRIMER GRADO

Paquete de aprendizaje a
distancia para
Ciencias

Por favor devuelva este
paquete de trabajo en
cualquiera de los lugares del
distrito de PfISD que ofrece
comida para llevar disponible
para recoger al lado de la
acera. ¡Gracias!

Nombre del
estudiante:

ID#:

Escuela:

Maestra/o:

Nota importante:

Para estudiantes bilingües el
contenido de esta materia se va a
realizar en **español**

*** Durante esta semana, completa los trabajos adjuntos.

Por favor devuelva este paquete de trabajo en cualquiera de los lugares del distrito de PfISD que ofrece comida para llevar disponible para recoger al lado de la acera. ***

Nombre del estudiante: _____

Escuela: _____

Maestro/a: _____

Id #: _____

Grado: _____

¿Cómo dependen los animales de otros animales para crecer y vivir?

1. **Lee** (con un adulto) las páginas sobre los animales que ayudan a otros animales.
2. **Haz una lista** de algunos de los animales sobre los que has leído.
3. **Anota** las formas en que usaron otros animales para ayudarles a crecer y vivir.
4. **Escribe** sobre cómo los animales utilizan a otros animales para obtener lo que necesitan.
 - a. **Usa la evidencia** sobre los animales de tu tabla para tu respuesta (afirmación).
 - b. **Escriba** en el reverso de este papel.

Animal	Cómo <u>este</u> animal usa otros animales para crecer y vivir:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Comportamiento de Grupo



Obtener Alimento

Vivir en grupos ayuda a algunos animales a obtener alimento. Los lobos viven en **manadas** pequeñas. Cazan todos juntos. Un lobo solo no puede atrapar grandes presas, pero la **manada** sí. Todos los lobos obtienen más alimento.

Comportamiento de Grupo



Colonias de Insectos

Las hormigas viven en **colonias** y se dividen el trabajo. La reina pone todos los huevos.

Algunas obreras cuidan los huevos y a las crías. Otras obreras buscan alimento para la **colonia**. Compartir el trabajo ayuda a las hormigas a sobrevivir.

Comportamiento de Grupo

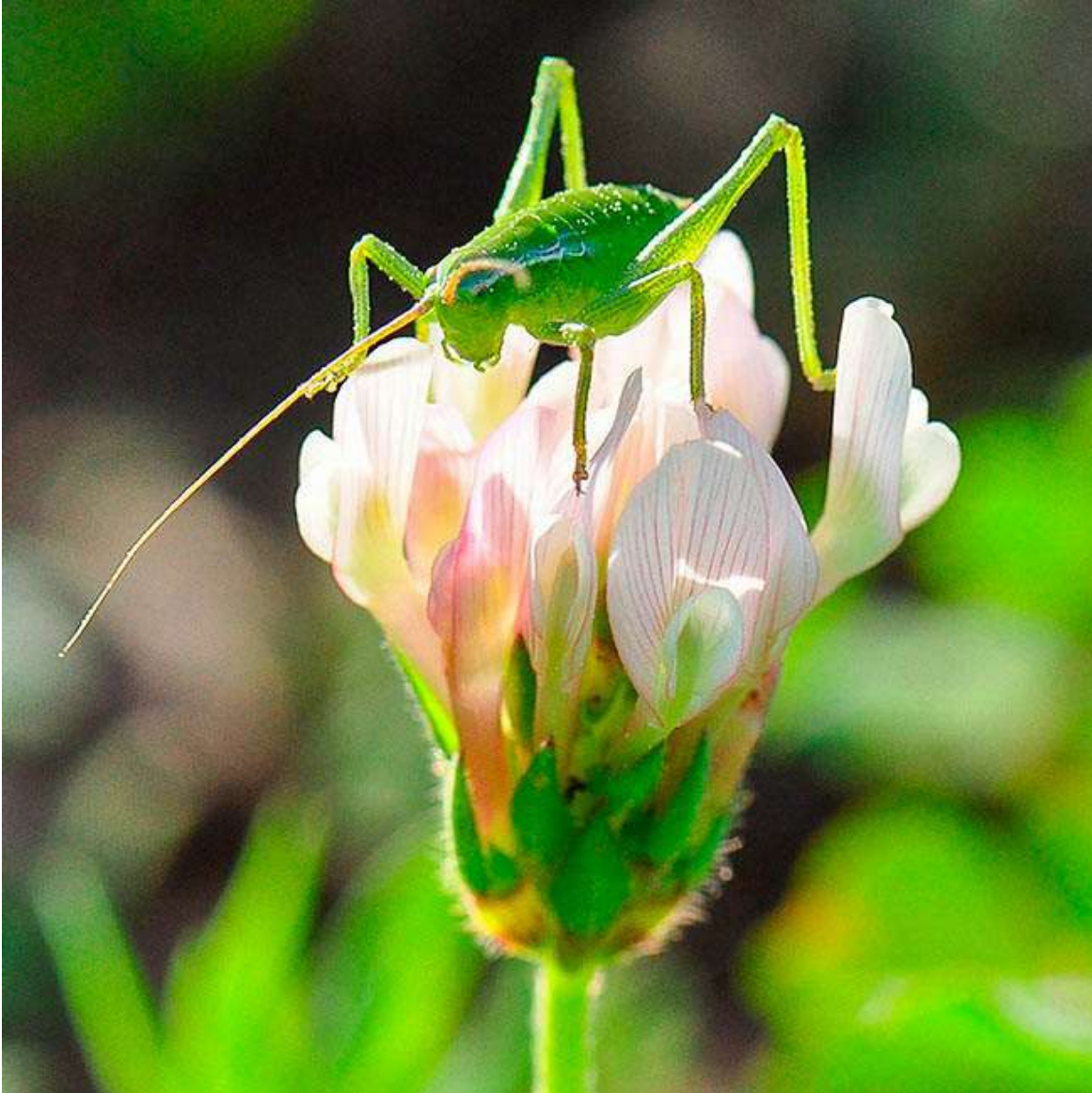


Cardúmenes de Peces

Algunos peces viven en grandes **cardúmenes**. Nadan juntos, muy cerca unos de otros.

Si un pez ve a un enemigo, nada en una nueva dirección. Entonces todo el **cardumen** cambia de dirección con él. Es difícil para un enemigo escoger a un solo pez.

Cadenas Alimentarias



Cadenas Alimentarias

Las plantas y los animales están conectados por **cadena alimentarias**.

La **cadena alimentaria** de un prado comienza con los tréboles. El saltamontes come tréboles. Luego un azulejo se come al saltamontes.

Cadenas Alimentarias y Redes



Carnívoros

Algunos animales obtienen su alimento al comer otros animales. Se llaman **carnívoros**. Un azulejo que se come a un saltamontes es **carnívoro**.

También lo es un zorro que se come un conejo.

¿Puedes mencionar a otros carnívoros?



Las nutrias marinas comen otros animales marinos.

¡Es hora de dar de comer a las nutrias marinas! El cuidador les dará su comida favorita: cangrejos y almejas. Primero, las nutrias marinas flotan sobre su lomo. Luego, ponen un cangrejo o una almeja en su pecho. Usan una roca para romper la concha y comer lo que hay adentro. ¡Qué rico!

Truchas



Alimentación

Las truchas comen insectos y peces pequeños.

Succionan a las **presas** hacia sus bocas.

Algunas tienen dientes sobre la lengua para masticar el alimento.

Animales nocturnos

Animales de la noche



Sigilo

Los animales nocturnos hambrientos salen por la noche a comer.

La oscuridad les permite ocultarse a los tigres y a los leopardos.

En silencio, se acercan con sigilo a su **presa**.

Búhos



Alimentación

Los búhos comen ranas, insectos, ratones y otros animales pequeños.

Atrapan a sus **presas** con sus **garras** afiladas.

La mayoría de los búhos caza su alimento por la noche.



Luciérnagas



Alimentación

Las luciérnagas se alimentan de noche. Las recién nacidas comen caracoles, lombrices y babosas, y las adultas se alimentan del **néctar** de las flores. Hay algunas luciérnagas adultas que no comen.



Primer Grado
Estudios sociales
Aprendizaje a distancia

Por favor devuelva este paquete de trabajo en cualquiera de los lugares del distrito de PfISD que ofrece comida para llevar disponible para recoger al lado de la acera. ¡Gracias!

Nombre del estudiante:

Número de ID:

Escuela:

Maestra/o:

NOTA IMPORTANTE: Para estudiantes bilingües el contenido de esta materia se va a realizar en inglés.

Student Name / Nombre del estudiante: _____ Id#: _____

Campus / Escuela: _____ Teacher / Maestra/o: _____

Las personas usan las cosas a su alrededor para satisfacer necesidades y resolver problemas

1. Lee acerca de los recursos naturales. Read about natural resources.
2. Mira tu alrededor. Hable con tu familia. ¿Cómo usa mi familia los recursos naturales (o las cosas creadas de recursos naturales) para satisfacer las necesidades de comer, tener ropa y refugio?
3. ¿Qué es una problema que tu quieres resolver? ¿Cómo puedes usar las cosas a tu alrededor para resolver el problema?
(Por ejemplo: Tengo sed. Puedo tomar agua del fregadero para tomar.)

PROBLEMA

¿Quién tuvo el problema?
¿Cuál fue el problema?
¿Por qué fue un problema?



SOLUCIÓN

¿Qué hiciste? ¿Qué usaste?



RESULTADOS

¿Cómo resolviste este problema?

¿Qué Son los Recursos Naturales?



¿Qué Son los Recursos Naturales?

Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que usan las personas.

El agua, la luz solar y el aire son recursos naturales importantes.

Los necesitamos para vivir.

Otros recursos naturales son las plantas, los animales, el **suelo**, las piedras, los **minerales** y los **combustibles fósiles**.

PebbleGo Database. Copyright © 2020 Capstone Digital. Permission is granted for classroom use.



Recursos Vegetales

Las plantas necesitan luz solar, agua, aire y tierra para crecer.

Todos estos son recursos naturales.

Los agricultores los usan para cultivar plantas que sirven de alimento.

Las frutas y verduras son plantas que comemos para mantenernos saludables.

PebbleGo Database. Copyright © 2020 Capstone Digital. Permission is granted for classroom use.



Recursos Animales

Los animales también nos brindan alimento.

Las vacas producen leche que podemos beber, y que usamos para elaborar queso y yogur.

Las gallinas ponen huevos que podemos comer, y también podemos comer la carne de vacas y gallinas.

Los productos lácteos y las proteínas son buenos para nuestro organismo.



Recursos Energéticos

Los recursos energéticos se usan para elaborar o construir algo.

El carbón, el petróleo y el gas son **combustibles fósiles**.

También son recursos energéticos.

La luz solar, el agua y el viento también lo son.



Ahorrar Recursos Naturales

Usamos los recursos naturales de la Tierra todos los días porque los necesitamos para vivir.

Pero es importante usarlos con cuidado para que haya suficientes en el futuro.

Recuerda **reducir**, reutilizar y **reciclar**.

Glossary

combustible fósil - combustible formado con la energía que se conserva en plantas y animales que murieron hace mucho tiempo; el carbón, el petróleo y el aceite son combustibles fósiles

reducir - hacer más pequeño o disminuir la cantidad

suelo - capa superior de la Tierra en la que crecen las plantas

mineral - sólido en el suelo creado por la naturaleza que no es una planta ni un animal; los minerales se encuentran en las rocas y la tierra

reciclar - reutilizar

proteína - sustancia que se encuentra en alimentos como la carne, el queso, los huevos y el pescado

lácteo - relacionado con la leche; los productores lecheros crían vacas para obtener leche

“¿Qué Son los Recursos Naturales?.” Ciencia. Capstone, www.pebblego.com. Accessed 6 Apr. 2020.



PRIMER GRADO

Paquete de aprendizaje a
distancia para artes de
lenguaje

abril 13– abril 17, 2020

NOTA IMPORTANTE: Para estudiantes bilingües el contenido de esta materia se va a realizar en **español**

Nombre del estudiante: _____

ID #: _____

Escuela: _____

Maestra/o _____

Por favor devuelva este paquete de trabajo en cualquiera de los lugares del distrito de PfISD que ofrece comida para llevar disponible para recoger al lado de la acera. Gracias

¡Intenta esto!



Lunes	<p>Ayude a su hijo(a) a leer <i>¡Intenta esto!</i></p> <p>Recuerde a los niños que la narración de no ficción da información, pero parece un cuento. Puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fotografías que muestren a personas reales• Fotografías que muestren lugares reales• Datos sobre un tema real <p>Pueden usar el cartel de Narración de no ficción antes de leer para repasar los elementos de este texto. A medida que lean el texto puedes tomar apuntes acerca de estos elementos y características.</p>
Martes	<p>Vuelve a leer <i>¡Intenta esto!</i></p> <p>Luego, usa el cartel didáctico de Narración de no ficción y tus apuntes de ayer para que identifiques las características y elementos de este género. Usando el cartel, completa el organizador gráfico describiendo lo que pudiste identificar en el texto.</p>
Miércoles	<p>Tiempo de escritura</p> <p>Piensa en una persona que tu admiras. Utiliza la página de lluvia de ideas para crear una lista de personas que admiras. Luego elige alguien de la lista de <i>Personas que admiras</i> y escribe una carta explicando porque admiras a esa persona. Finalmente, asegúrate de verificar lo que escribiste y hacer correcciones.</p>
Jueves	<p>Ortografía y gramática</p> <p>Completa las páginas de ortografía y gramática.</p>
Viernes	<p>Ahora puedes crear tu propia página del libro. Piensa ahora que la escuela es desde casa, ¿qué es algo que haces desde la casa? Completa tus dibujos y las oraciones en la última página.</p>

¡Intenta esto!

por Pam Muñoz Ryan





Vamos a la escuela.



Vamos en autobús.
¡Esto es nuevo, Sam!



Nos gusta el autobús.



¡Este autobús es genial!



Vamos a un salón nuevo.



Esto es nuevo.
¡Intenta pintar, Sam!



Vamos al patio.



Esto es nuevo.
¡Intenta batear, Sam!



¡La escuela es genial!
Nos gusta intentar cosas nuevas.

Usa este cartel de Narración de no ficción y tus apuntes de ayer para que identifiques las características y elementos de este género.

Narración de no ficción

La **narración de no ficción** presenta **datos** sobre un **tema**.

Parece un cuento.

¡Pero es de no ficción!



Los textos de narración de no ficción pueden tener:

- escenarios reales
- personas o animales reales
- fotos
- imágenes realistas
- acontecimientos en orden cronológico
- diálogo
- palabras que describen
- características del texto y elementos gráficos

¡Pío!



Utilizando el cartel didáctico de la página anterior, escribe tus ideas en la página de abajo. ¿Cuáles son algunas de las características del género de narración de no ficción de la historia que acabas de leer?

Nombre _____

Estudio del género

1

Narración de no ficción

Títulos de las narraciones de no ficción

Ambientes reales

Personas o animales reales

Fotografías

Obras de arte realistas



Piensa en una persona que tu admiras. Utiliza esta página de lluvia de ideas para crear una lista de personas que admiras.

Nombre: _____

Pre-escritura

Personas que admiro

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Elige alguien de la lista de Personas que admiras y escribe una carta explicando porque admiras a esa persona.

Fecha: _____

Querido(a) _____

Atentamente, _____



¡Verifica lo que escribiste!

Tu nombre está en el trabajo.

Ensayo por **Derek**

Cada oración tiene los signos de puntuación correctos.

¿Lo sabías?
Las aves hacen nidos.
¡Qué emocionante!

Se usan comas cuando hay una enumeración.

Mi bufanda es roja,
anaranjada y amarilla.

Cada oración comienza con mayúscula.

La manzana es roja.

Los nombres de las personas comienzan con mayúscula.

Hoy, **Matt** y yo estamos jugando.

Se usan los pronombres correctamente.

Ellos me dieron un regalo.

Nombres de personas, animales, lugares y cosas

Un **sustantivo propio** que nombra una persona, animal, lugar o cosa en particular siempre comienza con letra mayúscula.

► **Encierra en un círculo el sustantivo propio que nombra a una persona o animal en particular.**

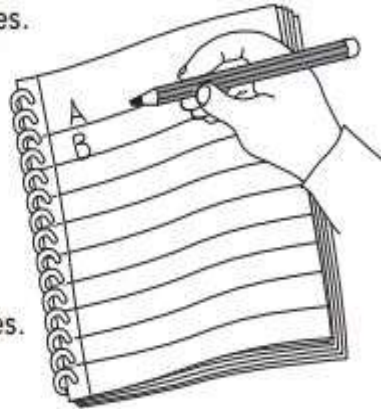
1. ¿Ayudaste a Kim a preparar la cena?
2. Es hora de que Stanley vaya a dormir.
3. El pez de Miley, Burbujas, es azul y amarillo.
4. Antes había un programa de televisión de un perro llamado Lassie.
5. Por favor, entrega esta nota a Asha.

► **Encierra en un círculo el sustantivo propio que nombra un lugar o cosa en particular.**

6. La nueva escuela queda en Tanner Drive.
7. El Museo Smith tiene obras de arte hermosas.
8. Fuimos a conocer el Centro Espacial Houston.
9. Inglaterra tiene un príncipe.
10. ¿Montarás el Súper Tobogán en la feria?

► Elige una manera de practicar la escritura de tus Palabras de ortografía. Escríbelas en una hoja de papel aparte.

1. Escribe las palabras en orden alfabético.
2. Escribe las palabras sin vocales. Luego, regresa e inserta las vocales.
3. Escribe una oración con una de las palabras. Subraya la palabra.
4. Escribe cada palabra. Encierra en círculos las consonantes.
5. Escribe una nota a un amigo o amiga. Usa todas las palabras que puedas.



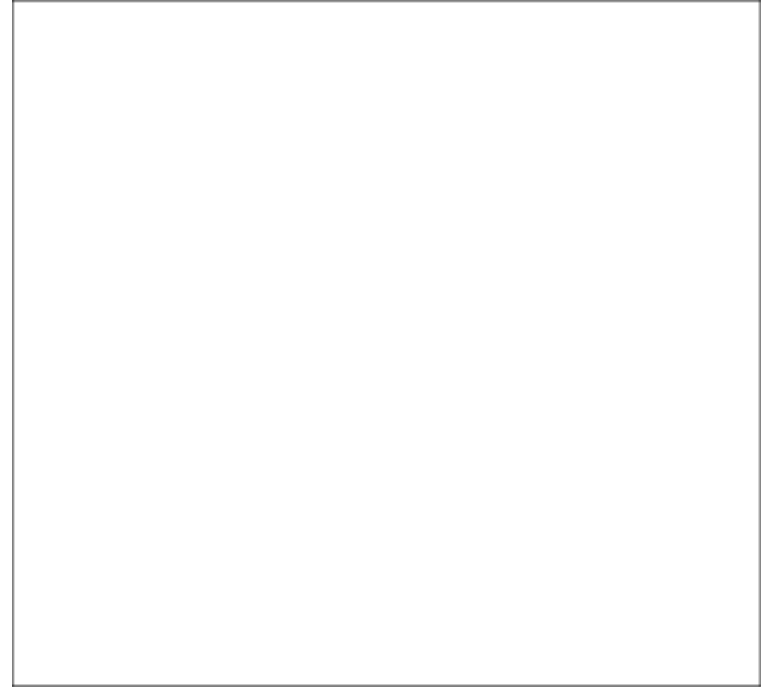
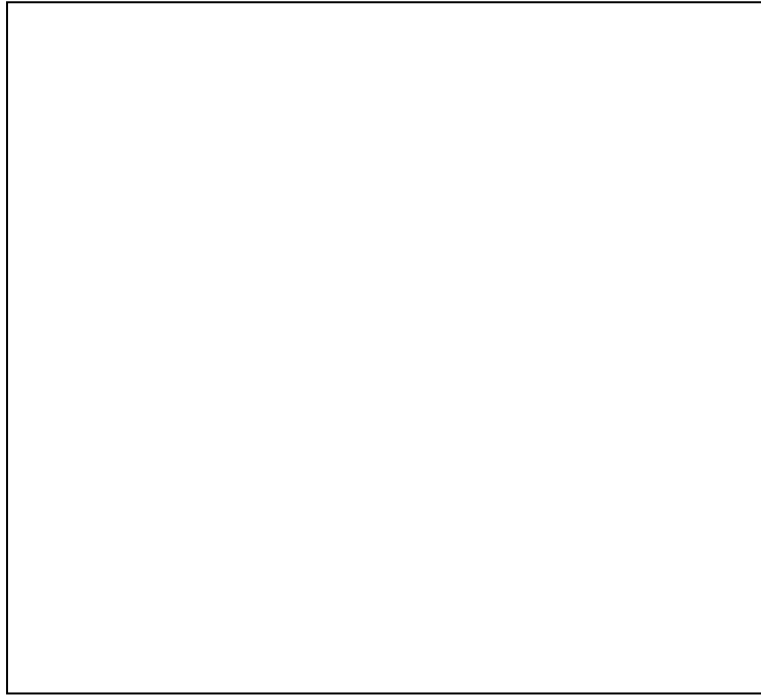
COMPROBAR LA CALIGRAFÍA

- ¿Mis letras tocan la línea?
- ¿Los demás pueden leer lo que escribí?
- ¿Dejé espacio suficiente entre las palabras y las oraciones?
- ¿Qué Palabra de ortografía escribí mejor? Ponle una ★ al lado. ¿Por qué es la mejor?



Palabras de uso frecuente	Palabras de ortografía	
	Básicas	Repaso
ciudad	caer	hay
gente	Rafael	soy
mejor	Paola	ley
papá	aseo	muy
vamos	paseo	
	veo	
	león	
	Mateo	
	fideo	
	zoo	
		Avanzadas
		distraer
		hormigueo

Ahora puedes crear tu propia página del libro. Piensa ahora que la escuela es desde casa, ¿qué es algo que haces desde la casa? Completa tus dibujos y las oraciones.



Vamos _____

Esto es nuevo.

¡Intenta _____!